



Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x

Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail [VAIC86600x@istruzione.it](mailto:VAIC86600x@istruzione.it)

Sito: [www.comprensivocrespi.edu.it](http://www.comprensivocrespi.edu.it) PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it

## ATTO DI INDIRIZZO PER LA DIDATTICA A DISTANZA E LA VALUTAZIONE FORMATIVA

### 1 Introduzione

Questo documento prende spunto dalle indicazioni del Ministero dell'Istruzione sulla necessità di attivare la didattica a distanza al fine di “mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, (mentre) dall'altro lato, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento” (Ministero dell'Istruzione, [sezione news del 17 marzo 2020](#)) . Il documento intende tracciare una sorta di linee guida per sostenere l'operato dei docenti attraverso la condivisione di indicazioni, procedure e riferimenti, pertanto potrà essere aggiornato in itinere.

### 2 Didattica a distanza

Dalla nota del Ministero dell'Istruzione prot.n. 388 del 17.03.2020:

*“La didattica a distanza, in queste difficili settimane, ha avuto e ha due significati. Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del ‘fare scuola’, ma ‘non a scuola’ e del fare, per l'appunto, ‘comunità’. Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista”. Da un lato la DAD garantisce il principio costituzionale del diritto all'istruzione, dall'altro è anche occasione per offrire ad ogni studente differenti opportunità di apprendimento che mettano in gioco competenze diverse “(lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti”.*

Altro elemento essenziale della DAD è “il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, live forum; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza... È ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in ‘classe virtuale’”.

	<div style="text-align: center;">   <b>Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x</b>  Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail <a href="mailto:VAIC86600x@istruzione.it">VAIC86600x@istruzione.it</a>  Sito: <a href="http://www.comprensivocrespi.edu.it">www.comprensivocrespi.edu.it</a> PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it </div>	
--	---	---

I momenti di interazione, attraverso i quali l'insegnante possa offrire una restituzione agli allievi di quanto essi hanno operato in autonomia, è fondamentale per facilitare il processo di autovalutazione in un'ottica di costante verifica e miglioramento. Dal decreto si evince che la DAD non significa necessariamente offrire lezioni sincrone, anche se si sollecita l'interazione tra docenti e discenti in un periodo così drammaticamente delicato. Dall'altro lato viene espressamente ribadito che la DAD non è e non può ridursi al *“solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente”*.

### 3 Finalità educative della didattica a distanza

L'obiettivo principale della DAD, così come emerge dalla Nota sopra citata, in particolare in questi momenti così segnati dall'emergenza sanitaria, è di mantenere un contatto con alunni e famiglie, per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo le **finalità educative della didattica a distanza** devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'Istituto, nel RAV e nel conseguente Piano di Miglioramento.

Si riprendono, quindi, gli obiettivi del PTOF:

- Sviluppare una identità consapevole e aperta
- Conquistare l'autonomia
- Educare alla convivenza e alla legalità
- Favorire l'acquisizione dei saperi fondamentali
- Sviluppare le competenze
- Acquisire un metodo di lavoro efficace e personale
- Stimolare la creatività
- Educare alla capacità di scelta e di progettazione del proprio futuro riconoscendo e affermando la centralità della persona e dell'alunno come protagonista del proprio sapere, sia del docente come promotore di percorsi formativi volti alla crescita e alla realizzazione personale del discente.

L'intento è quello di garantire, anche in una situazione di emergenza come quella che stiamo vivendo, il successo formativo dell'alunno.



Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x

Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail [VAIC86600x@istruzione.it](mailto:VAIC86600x@istruzione.it)

Sito: [www.compensivocrespi.edu.it](http://www.compensivocrespi.edu.it) PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it

Si raccomanda di bilanciare opportunamente le attività didattiche proposte per consentire la prosecuzione della programmazione, ma al tempo stesso evitare sovrapposizioni di lezioni e soprattutto il sovraccarico di compiti, tenendo conto che la DAD comporta un impegno sicuramente più gravoso per gli insegnanti e che agli alunni deve essere garantito un adeguato tempo di riposo tra un collegamento e l'altro.

Nell'immediata emergenza, tenuto conto delle difficoltà oggettive di tutti i docenti, è stato disposto di utilizzare le forme e gli strumenti non solo più adeguati, ma soprattutto già a conoscenza degli insegnanti proprio per facilitare un tempestivo intervento. L'uso di specifiche piattaforme richiede, infatti, una formazione che non sempre può essere immediata, né addirittura improvvisata. L'esigenza di procedere il lavoro in una modalità insolita soprattutto per gli studenti del primo ciclo, ha portato gli insegnanti sia a seguire webinar specifici sia a condividere conoscenze personali, esperienze e materiali. Pertanto è possibile nei limiti delle specificità di ogni classe e della libertà di insegnamento che consiste anche nella scelta metodologica e in questo caso pure degli strumenti da utilizzare, si possono individuare delle linee comuni a livello di istituto.

Prendendo spunto dalla nota ministeriale stessa è opportuno dare indicazioni specifiche per i diversi gradi :

#### **4 Scuola dell'infanzia**

*Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.*

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

I docenti della scuola dell'infanzia sono invitati a continuare a mantenere vivo il contatto con le proprie bambine e i propri bambini attraverso, le rappresentanti di sezione e i genitori, proponendo loro piccole esperienze da svolgere in casa o mettendo a disposizione brevi filmati adatti all'età. Fondamentale è il supporto dei rappresentanti di sezione, che potranno aiutarci a veicolare messaggi e attività a tutte le bambine e i bambini e restituire un ritorno circa la validità di queste proposte di carattere ludico o esperienziale. Le piccole esperienze proposte avranno senso se sarà prevista una restituzione di senso personale e successivamente una rielaborazione della proposta.



Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x

Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail [VAIC86600x@istruzione.it](mailto:VAIC86600x@istruzione.it)

Sito: [www.compensivocrespi.edu.it](http://www.compensivocrespi.edu.it) PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it

## 5 Scuola primaria

*Per la scuola primaria (ma vale anche per i successivi gradi di istruzione), a seconda dell'età, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel “lavoro agile”) nello svolgimento dei compiti assegnati. Non si tratta, comunque, di nulla di diverso di quanto moltissime maestre e maestri stanno compiendo in queste giornate e stanno postando sul web, con esperienze e materiali che sono di aiuto alla comunità educante e costituiscono un segnale di speranza per il Paese.*

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

Gli alunni della scuola primaria sono molto eterogenei per età, bisogni, condizioni, opportunità. Per questo motivo devono essere attuate azioni ed interventi diversificati in verticale, ma condivisi il più possibile a livello di interclasse.

Già in condizioni di “normalità” non può esistere un protocollo valido per tutti, la gestione della classe è argomento delicato e riguarda non solo le competenze didattiche e relazionali dei docenti quanto l'ascolto attivo degli alunni per poter adeguare la programmazione alle specificità di ogni singolo bambino. In questo periodo di emergenza i docenti a livello di classe e interclasse possono scegliere tra strumenti e ambienti che riterranno più consoni all'età dei propri alunni e alle specificità della classe nel rispetto dei percorsi didattici già attivati nelle singole classi e per interclasse.

Tutte le comunicazioni e la condivisione di ogni tipo di materiale, compresi i link per accedere alla classe virtuale avverranno attraverso il registro elettronico Regel. Sempre attraverso il registro sarà possibile avere momenti di confronto e chiarimento. Oltre ai link per condividere documenti in word, pdf, powerpoint si può far ricorso a registrazioni audio oppure video per mantenere vivi riferimenti emozionali e soprattutto alimentare la fiducia, la motivazione e il senso di appartenenza, insomma l'elemento umano nonostante la distanza fisica. Si organizzeranno anche attività in streaming condividendo con le famiglie l'orario settimanale sempre attraverso il registro elettronico e l'utilizzo delle piattaforme concordate nei consigli di interclasse.

In particolare in questo ordine di scuola, soprattutto nelle prime classi, occorre prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il

	 <p>Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x</p> <p>Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331.695999 E-mail <a href="mailto:VAIC86600x@istruzione.it">VAIC86600x@istruzione.it</a></p> <p>Sito: <a href="http://www.comprensivocrespi.edu.it">www.comprensivocrespi.edu.it</a> PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie, non mediate da *device* tecnologici.

*Va infatti rilevato (e ciò vale anche per i servizi all'infanzia) come i nostri bambini e le nostre bambine patiscano abitudini di vita stravolte e l'assenza della dimensione comunitaria e relazionale del gruppo classe. Anche le più semplici forme di contatto sono da raccomandare vivamente. E ciò riguarda l'intero gruppo classe, la cui dimensione inclusiva va, per quanto possibile mantenuta, anche con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali.*

(Nota Miur n. 279 dell'8 marzo 2020)

Particolari alleati delle azioni didattiche e di vicinanza sono, in particolare nella scuola primaria, i rappresentanti dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti sono invitati a mantenere e consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di cercare i modi per coinvolgere, con discrezione e ascolto, tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo conto del contesto.

Lo strumento prioritario di comunicazione resta il registro elettronico, sul quale annotare i compiti e le attività assegnate, avendo cura, in sintonia con il *team* di classe e con l'interclasse, di garantire equilibrio delle richieste.

Per quanto riguarda le azioni inclusive e il ruolo degli insegnanti di sostegno si rimanda alla specifica sezione di questo documento.

Per la **sezione in ospedale** si seguiranno le stesse indicazioni fornite sulla DAD, compatibilmente con la specificità e le risorse e strumenti presenti nella sezione ospedaliera. In questo caso è prezioso il supporto della docente specifica.

## 6 Scuola secondaria

*Sempre il Dirigente Scolastico, anche attraverso i coordinatori di classe o altre figure di raccordo, è chiamato a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di didattica a distanza e per far sì che i colleghi meno esperti possano sentirsi ed essere supportati e stimolati a procedere in autonomia. È strategico coinvolgere nelle attività di coordinamento anche le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto alle modalità innovative che si vanno a realizzare nell'ambito della didattica a distanza.*

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

Anche nella scuola secondaria il canale ufficiale per le comunicazioni è il registro elettronico Regel tramite la funzione “comunicazione” in modo da lasciare traccia di quanto svolto dai docenti. Esso

	<div style="text-align: center;">   <b>Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x</b>  Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail <a href="mailto:VAIC86600x@istruzione.it">VAIC86600x@istruzione.it</a>  Site: <a href="http://www.comprendivocrespi.edu.it">www.comprendivocrespi.edu.it</a> PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it </div>	
--	---	---

permette la possibilità di confronti e chiarimenti, la condivisione di link e la comunicazione dell'orario settimanale che sarà comunicato tramite i coordinatori. La figura del coordinatore di classe è importante sia per coordinare il lavoro dei docenti nei consigli di classe, ma soprattutto per fare da tramite con i rappresentanti dei genitori che hanno una funzione preziosa in questo duro periodo.

I docenti, come già hanno fatto finora, possono utilizzare diversi canali e piattaforme ( Blendspace, youtube con link privato, learningapp, padlet, edmodo, edpuzzle, edublog, screencast per video-audio lezioni e CiscoWebex ) Non avendo una piattaforma ufficiale per svolgere lezioni a distanza (non ce n'era l'esigenza nella scuola del primo ciclo), col protrarsi dell'emergenza la Dirigente ha fatto richiesta di attivazione per G-suite for Education col dominio dell'istituto per mettere a disposizione di tutti i docenti e studenti le applicazioni di Google. Sono trascorsi i tempi tecnici e l'email istituzionale è stata approvata e presto potremo usare questo canale. Ora sarà prezioso il supporto dell'animatore digitale che in qualità di amministratore provvederà alla creazione delle credenziali per docenti e studenti dell'Istituto. Tuttavia, anche per rendere più agevole la collaborazione dei genitori, al momento l'Istituto ha scelto di offrire lezioni in streaming attraverso la piattaforma CiscoWebex per la scuola secondaria e Zoom per la primaria. Evidenzio l'azione di formazione e sostegno da parte dei docenti per l'uso delle principali applicazioni condivise. Da questo confronto tra docenti di disciplina e coordinatori di classe con lo Staff di Dirigenza è emersa, infatti, la decisione di prediligere le piattaforme per le lezioni in streaming.

*Per la scuola secondaria di primo e di secondo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.*

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

Elemento centrale nella costruzione degli ambienti di apprendimento, secondo anche quanto indicato dalla Nota ministeriale, sarà quindi la “misura” delle proposte, condivisa all'interno dei consigli di classe, in modo da ricercare il giusto equilibrio delle richieste e perseguire l'obiettivo prioritario della loro sostenibilità, preconditione per il benessere dello studente e per l'acquisizione di qualsiasi apprendimento significativo.

I compiti assegnati saranno misurati, senza eccedere , così da consentirne a tutti lo svolgimento autonomo ed evitare sovraccarico cognitivo e uso troppo intensivo delle tecnologie.

Tra le attività da proporre, pur nel rispetto delle specificità disciplinari, si segnalano:

- diari di bordo/autobiografie cognitive dello studente;





Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x

Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail [VAIC86600x@istruzione.it](mailto:VAIC86600x@istruzione.it)

Sito: [www.compensivocrespi.edu.it](http://www.compensivocrespi.edu.it) PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it

- esperienze di rielaborazione personale sui temi educativi da trattare (sulla base di letture, materiali, film, video, ...) invitandolo eventualmente a documentarsi di persona e relazionare;
- attività di tipo espressivo;
- compiti di realtà proposti tenendo conto del grado di autonomia di ogni singolo studente.

I docenti si occuperanno di fornire, in tempi congrui, una restituzione delle attività svolte, attivando forme di valutazione formativa (si veda il paragrafo dedicato alla valutazione).

Per l'organizzazione e la gestione degli esami conclusivi del I ciclo di istruzione si attendono le indicazioni ministeriali.

**Per quanto riguarda l' indizzo musicale** i docenti di strumento lavoreranno in modo da ovviare quanto più possibile l'ostacolo della parte pratica della lezione, caricando il materiale di studio sulle piattaforme prescelte, curandosi di comunicare ufficialmente con le famiglie tramite il registro ufficiale Regel

## 7 Percorsi inclusivi

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.

Cruciale è l'apporto della coordinatrice per l'inclusione, punto di riferimento per tutti gli insegnanti e in grado di indirizzare azioni consapevoli e mirate.

Tra queste, oltre alla proposta di momenti di confronto dedicati agli insegnanti di sostegno via web, verranno mantenuti e consolidati i contatti con i CTS territoriali, che *“in collaborazione con la Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico, gestiscono l'assegnazione di ausili e sussidi didattici destinati ad alunni e studenti con disabilità, ai sensi dell'art. 7, co.3 del D.Lgs. 63/2017”* (Nota n. 833 del 17 marzo 2020).

Sottolineo, inoltre, che il docente di sostegno è un' importante risorsa umana della sezione/team di classe/consiglio di classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti di sezione/classe, partecipa a eventuali incontri di coordinamento e confronto e, quando necessario, segue gli studenti in piccolo gruppo, offrendo consulenza anche in rapporto uno a uno nella secondaria. Simmetricamente il docente di sezione/classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche.



Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x

Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail [VAIC86600x@istruzione.it](mailto:VAIC86600x@istruzione.it)

Sito: [www.compensivocrespi.edu.it](http://www.compensivocrespi.edu.it) PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it

Per quanto riguarda gli studenti stranieri che necessitano di alfabetizzazione, grazie alla funzione strumentale per l'intercultura, la scuola si sta attivando per promuovere una rilevazione dei bisogni e attuare le necessarie misure di facilitazione linguistica e culturale.

Elemento da tener presente per i bisogni educativi degli allievi con disabilità, DSA e BES certificati e non, tra cui gli alunni NAI, è il PEI o PDP unito all'interazione costante a distanza con i docenti di sostegno per i soli primi e con i docenti curricolari per tutti. È richiesta una particolare attenzione a cogliere le esigenze e le eventuali difficoltà sia formative sia organizzative di questi allievi per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso alle attività didattiche a distanza.

Si riportano ora alcune indicazioni tratte dalla nota ministeriale, suddivise tra le varie tipologie di BES.

### 7.1 Alunni con disabilità

*Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.*

*Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.*

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

### 7.2 Alunni con DSA

*Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.*

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

### 7.3 Alunni con bisogni educativi specifici non certificati

*Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica oppure, in alternativa, richiede appositi sussidi didattici attraverso il canale di*



	 <p>Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x</p> <p>Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail <a href="mailto:VAIC86600x@istruzione.it">VAIC86600x@istruzione.it</a></p> <p>Sito: <a href="http://www.comprendivocrespi.edu.it">www.comprendivocrespi.edu.it</a> PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it</p>	
--	---	---

comunicazione attivato nel portale ministeriale “Nuovo Coronavirus” alla URL <https://www.istruzione.it/coronavirus/index.htm>

(Nota Ministero dell’Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

## 8 Valutazione

*(...) è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l’alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.*

(Nota Ministero dell’Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

La questione della valutazione è molto delicata, tanto da richiedere un documento a parte da definire a livello di istituto. Si sottolinea tuttavia che non è possibile riprodurre tempi, modalità e approcci tipici dell’attività in presenza. Le variabili in gioco sono tante e nuove, compresa la necessità di seguire l’obiettivo primario: essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri studenti, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione familiare. La modalità più opportuna in questa occasione è quella della valutazione formativa, senza voti numerici, ma con la componente motivazionale dell’incoraggiamento e con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione. Ogni studentessa e ogni studente ha il diritto di avere riscontro sulle attività svolte, in modo da coglierne la finalizzazione e ricevere supporto, a partire dall’aspetto generativo dell’errore o del dubbio.

Particolarmente prezioso potrà essere il tenere traccia di questi percorsi, legandoli il più possibile alle competenze (il documento sulla certificazione delle competenze può costituire valido alleato) e aprendosi ai processi di autovalutazione dello studente e di autobiografia cognitiva.

Vista la necessità di definire modalità condivise di valutazione della DAD, si ritiene opportuno offrire alcuni suggerimenti frutto di una lettura critica dei documenti correlati e di un confronto costruttivo tra Dirigenti Scolastici dell’Ambito 35:

- Puntare sulle **competenze**
- Individuare alcuni **indicatori** del curricolo verticale d’istituto ( es. quelli relativi alla **valutazione del comportamento**, per poter valutare senso di responsabilità, puntualità nelle consegne, partecipazione, interazione costruttiva... tenendo in conto i possibili limiti

	 <p>Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x</p> <p>Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail <a href="mailto:VAIC86600x@istruzione.it">VAIC86600x@istruzione.it</a></p> <p>Sito: <a href="http://www.comprensivocrespi.edu.it">www.comprensivocrespi.edu.it</a> PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it</p>	
--	---	---

dovuti a mancanza di strumenti informatici o necessità di condivisione dei device con altri membri della famiglia, ecc.)

- In accordo con il Consiglio di Classe definire piccoli compiti riconducibili a **compiti di realtà**
- “Creare un **diario di bordo**” in cui ogni docente riporta (ciò che fa -difficoltà dei ragazzi- commenti- giudizi delle performance)
- Far creare un “diario di bordo” anche ai ragazzi in cui autovalutano la giornata di studio
- Puntare su piccoli **gruppi di lavoro** in cui si assegna un compito e poter valutare il risultato, ma anche impegno e partecipazione di ciascuno studente
- Puntare su **valutazione trasparente e tempestiva**, volta ad attivare un processo di autovalutazione e valorizzazione che conduca lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento
- Sarà utile **liberarsi dell'eccessivo formalismo** (no alla "schiavitù" dei voti e della media aritmetica).

Tra gli **strumenti per una valutazione formativa** privilegiare:

- **Diari di bordo/autobiografie cognitive** dello studente;
- **Rubriche valutative per competenze** (con descrittori in termini di responsabilità, senso di autonomia, capacità metacognitive, spirito di iniziativa, ...) desunti sia dalla strumentazione di cui sopra sia dall'osservazione durante le attività programmate in DaD;
- **Attività di tipo espressivo;**
- Esperienze di **rielaborazione personale** del discente sui temi educativi da trattare (sulla base di letture, materiali, film, video, ...) invitandolo eventualmente a documentarsi di persona e relazionare;
- **Compiti di realtà** da produrre in autonomia (per es. realizzare modellini di cellule, tenere un'autobiografia di questi giorni, realizzare disegni/immagini che esprimano le paure di questo periodo, ...)

Si riportano di seguito **esempi di tabelle valutative delle competenze digitali e di comportamento** acquisibili e valutabili tramite la DAD:

Competenza digitale	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
---------------------	----------	------------	------	----------



Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x

Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail [VAIC86600x@istruzione.it](mailto:VAIC86600x@istruzione.it)

Sito: [www.comprensivocrespi.edu.it](http://www.comprensivocrespi.edu.it) PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it

Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitale e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze.				
Collabora con i compagni e con i docenti nei lavori di gruppo.				
Ricerca, interpreta, elabora le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.				
Progetta e produce artefatti digitali creativi.				
È consapevole della propria e altrui identità digitale.				
Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale.				

Comportamento	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Entra con puntualità nell'aula virtuale				
Rispetta le consegne				
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono				
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento				
Interagisce in modo corretto e costruttivo				
Rispetta la netiquette				

	 <p>Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x</p> <p>Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331.695999 E-mail <a href="mailto:VAIC86600x@istruzione.it">VAIC86600x@istruzione.it</a></p> <p>Sito: <a href="http://www.comprendivocrespi.edu.it">www.comprendivocrespi.edu.it</a> PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

Si ricorda che **nel passaggio dalla primaria alla secondaria** è fondamentale il **raccordo** tra docenti di quinta primaria e docenti di prima media.

Per l'elaborazione di criteri di valutazione della DAD sarà necessaria la collaborazione della funzione strumentale PTOF che ha coordinato i gruppi di autoformazione sul curricolo verticale d'istituto.

## 9 Privacy

In questo documento si accenna ad alcune cautele nell'uso delle piattaforme. Come indicato dal Ministero, salvo alcune eventuali integrazioni legate alle politiche di privacy contenute nei contratti d'uso di specifici prodotti (es. registro elettronico Regel), con la liberatoria di inizio anno le famiglie hanno acconsentito all'uso di piattaforme e ambienti ad uso didattico quando autorizzati dalla scuola.

Per quanto riguarda l'uso delle immagini di bambine/i e ragazzi/e, fisse e in movimento, desideriamo tuttavia ricordare il divieto di veicolare le stesse in ambienti social o esterni alla Scuola.

Come scelta interna, tuttavia, non pubblichiamo sul sito immagini di studenti in primo piano o con volto riconoscibile, sebbene l'informativa ne permetta la pubblicazione in situazione didattica e per un periodo di tempo limitato. Analoga cautela va posta in casi di utilizzo di ambienti web pubblici.

Le regole sul corretto utilizzo delle piattaforme informatiche legate alla DAD e la relativa policy sono già state oggetto di comunicazione a tutti gli interessati tramite circolare

Si ribadisce che, data la particolarità del momento che ha colto tutti impreparati, questo è un documento in divenire e si adeguerà alle norme legislative (note ministeriali e decreti che saranno successivamente emanati). A tal proposito si evidenzia che da pochissimi giorni il 26 marzo 2020 il Garante della Privacy si è espresso in materia di Didattica a Distanza a chiarire anche dubbi riguardo la perplessità di molti genitori nel fare o meno partecipare i figli alle lezioni online, nell'acconsentire o nel negare il consenso a seguire le lezioni in streaming.

*(...qualora il registro elettronico non consentisse videolezioni o altre forme di interazione tra i docenti e gli studenti, potrebbe essere sufficiente – per non dover designare ulteriori responsabili del trattamento- utilizzare servizi on line accessibili al pubblico e forniti direttamente agli utenti, con funzionalità di videoconferenza ad accesso riservato. Alcuni di questi servizi sono, peraltro, facilmente utilizzabili anche senza la necessaria creazione di un account da parte degli utenti. Laddove, invece, si ritenga necessario ricorrere a piattaforme più complesse e “generaliste”, che non erogino servizi rivolti esclusivamente alla didattica, si dovranno attivare, di default, i soli*



Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x

Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail [VAIC86600x@istruzione.it](mailto:VAIC86600x@istruzione.it)

Sito: [www.comprensivocrespi.edu.it](http://www.comprensivocrespi.edu.it) PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it

*servizi strettamente necessari alla formazione, configurandoli in modo da minimizzare i dati personali da trattare, sia in fase di attivazione dei servizi, sia durante l'utilizzo degli stessi da parte di docenti e studenti (evitando, ad esempio, il ricorso a dati sulla geolocalizzazione, ovvero a sistemi di social login che, coinvolgendo soggetti terzi, comportano maggiori rischi e responsabilità). (Provvedimento del 26 marzo 2020 - "Didattica a distanza: prime indicazioni" 9300784)*

D'altronde la scuola già all'atto dell'iscrizione si è impegnata a tutelare la privacy degli studenti e di tutto il personale. Così anche i docenti hanno obbligo, sia contrattuale che deontologico, di rispettare la privacy dei propri alunni. In questo momento tragico, inoltre, la DAD è l'unico modo per poter consentire agli alunni di poter godere di un diritto costituzionalmente garantito.

## **10 Il ruolo dei rappresentanti di classe e dei genitori**

I genitori, sempre attivi e pronti alla collaborazione col nostro Istituto, hanno in questa delicatissima situazione un ruolo fondamentale. I rappresentanti offrono un supporto prezioso come ponte nella comunicazione scuola – famiglia, soprattutto aiutando a mantenere viva la relazione tra le famiglie della stessa classe e della stessa sezione, cercando di intercettare, con delicatezza e discrezione, i bisogni di tutte le famiglie, con particolare riguardo nei confronti delle situazioni più fragili o con meno opportunità.

Tale compito deve essere esercitato nel pieno rispetto dei rispettivi ruoli e per nessuna ragione deve tradursi in una confusione o sovrapposizione di funzioni né da una parte né dall'altra. Questo triste periodo di isolamento sociale e distanza fisica deve essere occasione per essere ancora più uniti nella lontananza. Un ringraziamento sentito per la pazienza, la disponibilità e collaborazione di tutta la comunità scolastica a partire dai genitori, i docenti e il personale ATA. In questo momento il desiderio e l'augurio più grande è che “tutto andrà bene” e ritorneremo presto alla normalità e sicuramente faremo anche profitto delle nuove esperienze emerse attraverso questo modo insolito per noi di fare didattica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Armida Truppi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/93