

# Istituto Comprensivo "E. CRESPI"

## Curricolo

### EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSE 1° PRIMARIA

#### COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2020/2021

<b>INDICATORI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI e ATTIVITA'</b>
1. <b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Riconoscere i benefici della socialità Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune Discriminare comportamenti corretti e non. Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri Sperimentare il valore dell'amicizia. Avere cura del proprio materiale scolastico.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune. Condivisione delle regole stabilite insieme. Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema. Giochi per sviluppare la fiducia reciproca. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti.
2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la	Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. Conoscere gli usi e costumi del proprio	L'alimentazione giornaliera. I principi di una sana alimentazione. Conoscenza della realtà del territorio.

<p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>territorio e del proprio Paese. Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</p>	<p>Cura e igiene della persona.</p>
<p>3. <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera)</p>	<p>Conoscenza degli strumenti digitali: PC, tablet, smartphone, LIM .</p> <p>Conoscenza dei principali tasti.</p> <p>Conoscenza del corretto uso dei principali strumenti tecnologici.</p>

Istituto Comprensivo "E. CRESPI"

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE 2° PRIMARIA**

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2020/2021

<b>INDICATORI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA</b>
1. <b>COSTITUZIONE,</b>  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. Riconoscere il gruppo come risorsa. Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo. Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni. Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana	Le diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, abitudini). Il personale scolastico. La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Gestione dei conflitti.

<p>2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b></p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani.</p>	<p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>Conoscere la possibilità di usare in maniera oculata le risorse.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico, per la strada e conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere l'esistenza della Dichiarazione dei diritti bambini.</p>	<p>Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Il riciclo dei prodotti più comuni.</p> <p>Conoscenza della segnaletica a scuola e i principali cartelli stradali.</p> <p>Nozioni base di educazione stradale.</p> <p>L'Unicef.</p> <p>Conoscenza di alcuni diritti dei bambini.</p>
<p>3. <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Scrivere parole.</p> <p>Ricerca nel web: utilizzo guidato di informazioni, documenti, foto.</p>	<p>Conoscenza dei programmi di scrittura.</p> <p>Siti web per cercare dati e informazioni.</p>

Istituto Comprensivo “E. CRESPI”

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE 3° PRIMARIA**

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2020/2021

<b>INDICATORI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI e ATTIVITA’</b>
<p>1. <b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni. Partecipazione attiva ai lavori di classe. Carta dei diritti dei Bambini.</p>
<p>2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b></p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la</p>	<p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e all’utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p>	<p>Attività per la salvaguardia dell’ambiente. Culture e tradizioni presenti sul territorio. Comportamenti corretti verso gli animali.</p>

<p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. Rispettare gli animali.</p>	
<p>3 <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Scrivere frasi. Conoscere le principali regole del web (netiquette)</p>	<p>Ricerca di dati e informazioni sul web. Netiquette.</p>

Istituto Comprensivo “E. CRESPI”

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE 4° PRIMARIA**

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2020/2021

<b>INDICATORI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI e ATTIVITA’</b>
1. <b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi. Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.	Organi e funzioni principali del Comune. Principali servizi al cittadino presenti sul territorio. Significato dell’essere cittadino e cittadino del mondo. Alcuni articoli della Costituzione Italiana. Concetto di legalità.
2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,	Riconoscere l’importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società. Rispettare le norme che tutelano	I concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. Norme di comportamento negli ambienti tutelati. Conoscenza delle principali organizzazioni che si

<p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>l'ambiente per diventare cittadino responsabile. Approfondire il Codice Stradale.</p>	<p>dedicano alla salvaguardia del patrimonio. Il Codice della Strada.</p>
<p>3. <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Scrivere semplici testi. Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate.</p>	<p>Campi di utilizzo delle tecnologie. La privacy. Cyberbullismo.</p>



Istituto Comprensivo “E. CRESPI”

Curricolo

EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE 5° PRIMARIA**

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: TUTTE LE MATERIE

Anno scolastico 2020/2021

<b>INDICATORI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI e ATTIVITA’</b>
1. <b>COSTITUZIONE,</b>  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione	Attraverso l’esperienza vissuta in classe spiegare il valore della democrazia. Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell’uomo, dei bambini e delle minoranze. Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. Mettere in relazione le regole stabilite all’interno della classe con alcuni articoli della Costituzione Italiana. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	Approfondimento della Costituzione Italiana. Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell’uomo. Organi dello Stato Italiano. Forme di governo. Giochi di ruolo per la sperimentazione delle forme di governo. L’Unione Europea. Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole, ...). Ricorrenze e commemorazioni.

	<p>universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi degli Enti nazionali.</p>	
<p>2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti. Alcuni item dell'agenda 2030.</p>	<p>Cenni sulle principali leggi a tutela dei diritti degli animali in Italia (il microchip, l'anagrafe canina, animali vaganti: cosa fare). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti. Riciclo. L'agenda 2030.</p>
<p>3. <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Scrivere testi. Conoscenza dei Social Network. Conoscere gli strumenti per una presentazione.</p>	<p>Attività di educazione alla legalità: uso corretto di internet e dei Social media, prevenzione del bullismo e cyber-bullismo. Utilizzo responsabile dei Social Network. Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione.</p>

**FORMAT PER L' ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE - COMPETENZE DI  
CITTADINANZA  
(allegato A)**

<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Discipline di riferimento</b>	<b>Livelli di competenza</b>
IMPARARE AD IMPARARE	..... .....	A B C D NR(NON RAGGIUNTO) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
PROGETTARE	..... .....	A B C D NR(NON RAGGIUNTO) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
COMUNICARE	..... .....	A B C D NR(NON RAGGIUNTO) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
COLLABORARE E PARTECIPARE	..... .....	A B C D NR(NON RAGGIUNTO) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	..... .....	A B C D NR(NON RAGGIUNTO) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
RISOLVERE PROBLEMI	..... .....	A B C D NR(NON RAGGIUNTO) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	..... .....	A B C D NR(NON RAGGIUNTO) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	..... .....	A B C D NR(NON RAGGIUNTO) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Livelli:

A -AVANZATO 9/10

B - INTERMEDIO 8

C - BASE 7

D - INIZIALE 6/5

NR – NON RAGGIUNTO - 4

## TABELLA DEI DESCRITTORI

### (Allegato B)

IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pratica un ascolto consapevole anche prendendo appunti e rielaborandoli</li><li>• Evidenzia concetti chiave</li><li>• Costruisce testi logici, coesi e attenti alle consegne</li></ul>
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua tempi, strategie e azioni per perseguire uno scopo assegnato</li><li>• Nei lavori personali e di gruppo individua strategie funzionali alla realizzazione del progetto</li><li>• Individua criticità e prospetta azioni di miglioramento</li></ul>
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legge e comprende messaggi di codici diversi</li><li>• Usa, nell'esposizione scritta e orale, linguaggi di diversa tipologia (settoriali)</li><li>• Usa vari linguaggi/supporti per completare ulteriormente la comunicazione</li></ul>
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipa ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche</li><li>• Lavora in gruppo attivamente</li><li>• E' disponibile ad aiutare i compagni in difficoltà e a farsi aiutare</li></ul>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si assume la responsabilità delle proprie affermazioni e delle proprie azioni</li><li>• Rispetta ruoli e contesti</li><li>• Rispetta le consegne nei tempi e nelle modalità</li></ul>
RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza conoscenze e abilità per situazioni problematiche</li><li>• Coglie il problema e lo individua nel contesto dato</li><li>• Individua più soluzioni adeguate e/o alterative</li></ul>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce i nessi logici degli argomenti trattati</li><li>• Applica collegamenti e relazioni nelle discipline</li><li>• Istituisce relazioni con mappe concettuali</li></ul>
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa cercare/selezionare fonti e documenti</li><li>• Utilizza fonti diverse per ricavare informazioni rispetto alle consegne</li><li>• Rielabora i contenuti informativi</li></ul>