

**PIANO SCOLASTICO**  
**PER LA *DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)***  
**a.s. 2020-2021**  
**I.C. EZIO CRESPI DI BUSTO ARSIZIO (VA)**

**LINEE GUIDA PER LA *DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)***

**PREMESSA**

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n. 39 del 26/06/2020, richiedono l'attuazione, da parte delle scuole, di un Piano Scolastico affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*, nonché, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, *“qualora emergessero necessità di contenimento del contagio”*.

Il momento che stiamo vivendo (a causa del coronavirus) ci mette di fronte ad una nuova quotidianità e a nuove sfide. Il “dialogo” con i ragazzi continua oltre le “mura scolastiche” grazie all'aiuto delle nuove tecnologie diventate indispensabili, per adattare il sistema ai nuovi bisogni. Durante il periodo di emergenza sanitaria verificatosi nell'a.s. 2019/2020, il nostro Istituto Comprensivo ha continuato ad



Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x  
Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail [VAIC86600x@istruzione.it](mailto:VAIC86600x@istruzione.it)  
Sito: [www.comprensivocrespi.edu.it](http://www.comprensivocrespi.edu.it) PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it

interagire con gli alunni, pianificando le attività didattiche previste dal curriculum attraverso una **didattica a distanza (DAD)** che ha assicurato il regolare contatto con gli studenti e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione didattico - educativa, riformulata secondo le Indicazioni Ministeriali.

Il nuovo Piano Scolastico, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla una **didattica digitale integrata (DDI)** in modalità complementare alla didattica in presenza, creando nuovi ambienti di apprendimento, al fine di indicare una strutturazione della didattica il più possibile comune ed efficace per ordine di classi, evitando di avere un'offerta formativa eccessivamente diversificata tra una classe e l'altra corrispondente al medesimo anno.

La DDI prevede un apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare acquisizioni curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

### **LE FINALITÀ' DEL PIANO DIGITALE DELLA DIDATTICA INTEGRATA (PDDI)**

Il fine dichiarato di questo Piano Digitale della Didattica Integrata (PDDI) è quello di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite, dai docenti e dagli alunni, nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche.

La DDI è una metodologia di insegnamento-apprendimento che supporta la didattica quotidiana, avvalendosi della tecnologia che entra “in classe”, a prescindere se in aula o a casa, rivolta a tutti i gradi di scuola, tenendo in considerazione le esigenze degli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

In questa prospettiva, i principi fondamentali su cui si sviluppa il Piano dell'offerta formativa sono:

- ***l'omogeneità dei contenuti disciplinari***, per creare una cornice pedagogica e metodologica condivisa, nella quale i docenti e i consigli di classe hanno il compito di rimodulare le progettazioni didattiche, individuando contenuti essenziali e nodi interdisciplinari;
- ***l'arricchimento dell'apprendimento*** in modalità complementare alla didattica in presenza, favorendo e valorizzando l'esperienza e la conoscenza degli alunni, ponendo al centro l'innovazione, al fine di porli al centro di un percorso di studio il più possibile autonomo e responsabile;
- ***l'attenzione agli alunni più fragili***, consentendo a questi, per primi, di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio in accordo con le famiglie, attuando interventi adeguati per Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

Particolare attenzione è da porsi ai casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali, per i quali si suggerisce la frequenza scolastica in presenza, prevedendo alternanza tra lezioni in presenza e a distanza.

- **il rispetto della privacy**, al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, adottando specifiche garanzie a tutela dei dati dei minori, considerata la delicatezza delle informazioni trattate.

## COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per la corretta attuazione del Piano di Didattica Digitale Integrata è necessaria l'analisi della situazione di partenza del contesto scolastico, al fine di attuare provvedimenti per consentire a tutti di poter proseguire le lezioni in caso di ulteriori provvedimenti limitativi della libertà di circolazione.

## 1. ANALISI DEL FABBISOGNO

La nostra scuola ha avviato già durante il precedente anno scolastico una rilevazione capillare del fabbisogno di strumentazione tecnologica e delle connessioni internet in relazione a determinati parametri.

L'Istituto prevede, anche per quest'anno qualora richiesta, la concessione in comodato d'uso gratuito di strumenti per il collegamento da casa per gli alunni che non hanno la possibilità di fruire di *device* propri, quali computer e tablet.

Qualora il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, la scuola potrà procedere alla rilevazione dei bisogni del personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo (in via residuale rispetto agli alunni).

### 1. FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E ATA

I docenti e il personale ATA dovranno frequentare:

- ore di formazione per la tutela della salute personale e collettiva in periodo di emergenza sanitaria

- ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

Il percorso formativo riguarderà:

- Corso specifico sulle misure e comportamenti da adottare in relazione all'emergenza sanitaria;
- Conoscenze informatiche, con priorità alla formazione delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica e strumenti per la valutazione dei processi di apprendimento a distanza;
- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento non in presenza con riferimento ai diversi gradi di istruzione
- Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e la didattica interdisciplinare.

## 1. SUDDIVISIONE DEI COMPITI

**Il Collegio docenti** è chiamato a fissare i criteri e le modalità per erogare la *didattica digitale integrata*, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché si garantisca l'omogeneità dell'offerta formativa.

Resta fermo che, analogamente a quanto avviene per la didattica in presenza, sarà consentito un certo grado di flessibilità per tenere conto il più possibile delle esigenze didattiche degli alunni e del contesto classe, senza che però la flessibilità generi una evidente discrepanza tra le classi parallele. Pertanto, le varie proposte di

flessibilità dovranno essere oggetto di confronto con il Dirigente Scolastico, cui spetta il compito di garantire un'adeguata offerta formativa nel rispetto degli ordinamenti, delle Indicazioni Nazionali e delle varie note ministeriali e Linee guida. Al **Collegio Docenti** e al **Consiglio di Classe** è attribuito, quindi, il compito di rimodulare le progettazioni didattiche e di individuare i contenuti essenziali delle varie discipline così da poter, in caso di emergenza, delegare agli studenti lo studio in autonomia delle parti riconosciute come non essenziali.

## **L'ORARIO DELLE LEZIONI IN SITUAZIONI IN SITUAZIONI DI LOCKDOWN E GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE**

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione.

Le piattaforme utilizzate nonché gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola.

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

– **Scuola dell'infanzia:** L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie: le proposte didattiche, durante l'eventuale chiusura della



Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x  
Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail [VAIC86600x@istruzione.it](mailto:VAIC86600x@istruzione.it)  
Sito: [www.comprensivocrespi.edu.it](http://www.comprensivocrespi.edu.it) PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it

scuola, terranno conto della delicata situazione che le famiglie e i bambini potrebbero attraversare, per questo motivo, saranno orientate soprattutto a mantenere viva la relazione e a non farli sentire soli, a mantenere aperto lo scambio comunicativo, a sostenere la continuità educativa e didattica, tra la scuola e la famiglia.

Le attività che gli insegnanti propongono ai bambini/e, con la didattica a distanza, fanno riferimento alla programmazione di Istituto e di plesso, hanno l'obiettivo di condurre l'alunno al raggiungimento di alcuni traguardi, contenuti nelle Indicazioni Nazionali e nel Curricolo d'Istituto.

Le attività didattiche, proposte dai docenti, nel rispetto della libertà dell'insegnamento, devono essere semplificate con indicazioni precise, mettendo nelle condizioni il genitore di poter aiutare e seguire il proprio figlio/a per lo svolgimento degli elaborati. Si cercherà di evitare di appesantire il ruolo dei genitori e verranno proposte attività dove viene richiesto l'utilizzo di materiali di recupero, materiali accessibili a tutti, che facilmente si trovano a casa.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

- **Scuola Primaria:** saranno assicurate dalle 10 alle 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere



Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x  
Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail [VAIC86600x@istruzione.it](mailto:VAIC86600x@istruzione.it)  
Sito: [www.comprensivocrespi.edu.it](http://www.comprensivocrespi.edu.it) PEC: VAIC86600x@pec.istruzione.it



ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Gli strumenti utilizzati per mantenere un contatto costante con alunni e genitori sono:

- per il caricamento dei materiali da parte dei docenti:

- **Google Drive e Youtube** come canali per caricare:

- video e audio, la cui lunghezza e tempo di attenzione dovrà essere sempre adeguato all'età. Questa modalità di comunicazione è molto utile, in quanto permette ai bambini di riascoltare più volte le spiegazioni e di rivedere la lezione inviata dal docente. Si chiarisce che per le videolezioni si intendono registrazioni autoprodotte dove gli alunni possono ascoltare la voce dell'insegnante che, ad esempio, commenta un video o illustra il libro digitale. Non è necessario che il docente compaia di persona nel filmato.

- foto

- presentazioni o altri documenti Google

- riferimenti al libro digitale

- per l'assegnazione dei compiti settimanali:

è opportuno accordarsi all'interno del team e confrontarsi anche per classi parallele sul lavoro richiesto agli studenti. Si ricorda che i compiti devono essere calibrati in modo che il bambino possa svolgerli a casa in modo autonomo facendo riferimento alla sola spiegazione dell'insegnante.

Gli strumenti utilizzati per regolare la procedura di comunicazione tra alunni e insegnanti sono:



Ministero dell'istruzione – Istituto Comprensivo “Ezio Crespi” – VAIC86600x  
Via Comerio 10 Busto Arsizio (VA) Tel. 0331/684288 Fax 0331695999 E-mail [VAIC86600x@istruzione.it](mailto:VAIC86600x@istruzione.it)  
Sito: [www.comprensivocrespi.edu.it](http://www.comprensivocrespi.edu.it) PEC: [VAIC86600x@pec.istruzione.it](mailto:VAIC86600x@pec.istruzione.it)

- **Google Classroom** (e Regel) per la restituzione dei compiti da parte degli alunni. È importante che i compiti vengano consegnati all'insegnante che provvederà alla correzione, al feedback e alla valutazione.
- **Classroom** per la familiarizzazione di chat, post e commenti
- **Google Meet** per integrare la spiegazione e per mantenere un rapporto interattivo con i bambini, per aiutarli ad un dialogo e ad un confronto costruttivo anche nella modalità a distanza.

- **Scuola Secondaria di primo grado:** per le classi della scuola secondaria saranno assicurate almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi, nonché proposte in modalità asincrone, secondo le metodologie ritenute più idonee. L'apprendimento cooperativo-collaborativo assume oggi una nuova rilevanza anche grazie agli ambienti virtuali che permettono convergenza degli apporti e condivisione a distanza, attraverso nuove web app, quali Classroom, le bacheche tematiche, il blog, le video lezioni. Documentare e condividere esperienze di studio e di lavoro aiuta a sviluppare un'identità consapevole ed aperta, creando un nuovo contesto e trasformando la “didattica a distanza” in “didattica della vicinanza”.

In questa prospettiva, compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Gli strumenti utilizzati per mantenere un contatto costante tra scuola, alunni e famiglia sono: il registro Regel, Google Classroom, le videoconferenze (Google Meet).

**Per le classi ad indirizzo musicale**, in caso di lockdown, la scuola dovrà assicurare agli alunni, tramite servizi web o applicazioni, sia le lezioni individuali di strumento che le lezioni di teoria.

In caso di lockdown, nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI sarà possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia Scolastica.

***- Alunni dai Bisogni Educativi Speciali di ogni ordine di scuola***

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza. Particolare attenzione sarà dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai

rispettivi Piani Didattici Personalizzati. L'eventuale coinvolgimento di questi alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Per questi alunni, il team docenti coordinerà il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantirà la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Relativamente alla **scuola in ospedale**, durante il periodo dell'emergenza i docenti sono integrati nell'organico potenziato.

## VALUTAZIONE

Con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante e deve garantire trasparenza e tempestività e assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente.

La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa.

L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

## PRIVACY

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

## SICUREZZA

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che, dunque, coinvolgono studenti e docenti, in particolare si richiede:

- il giusto *setting*, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- *puntualità e ordine*, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;
- *tenere accesa la webcam*: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. E' importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;

- *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi.

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia verrà favorito attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta di didattica digitale integrata

È anche opportuna, la condivisione degli approcci educativi e di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Allo scopo di limitare il più possibile rischi di diffusione di contagio, i colloqui con i genitori avverranno on line, con modalità da definire.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Armida Truppi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, co.2 del dlgs. n° 39/93